

Pourquoi une ville apprenante?

— Ron Faris

Le processus d'urbanisation au Canada suit de très près ce qui se passe à l'échelle mondiale. Alors qu'au siècle dernier près de 80 % de la population canadienne vivait dans des régions rurales, aujourd'hui, c'est l'inverse : 80 % des Canadiens vivent dans des villes. La croissance des villes, stimulée surtout par des facteurs économiques, technologiques et socioculturels, a généré des enjeux majeurs partout dans le monde occidental. De nombreux mouvements se sont récemment développés pour relever les défis auxquels font face les villes, qu'ils soient d'ordre général ou particulier. Ces mouvements se sont consacrés à des objectifs comme les « villes sécuritaires », les « villes inclusives », les « villes apprenantes », les « villes en santé » et les « villes créatives ». À partir de ce tourbillon de perspectives, un mouvement universel de « villes apprenantes » a vu le jour. Dans une étude récente, on estime qu'il y aurait près de 300 villes d'apprentissage un peu partout dans le monde. Dans ces villes, l'apprentissage tout au long de la vie est

utilisé comme principe d'organisation et objectif socioculturel. Il favorise des villes plus sécuritaires, plus en santé, plus inclusives, mieux éduquées et plus créatives.

Pourquoi l'apprentissage?

L'apprentissage, c'est-à-dire l'acquisition de connaissances, d'habiletés, d'attitudes et de valeurs, est une activité humaine innée. Il repose sur le désir universel des êtres humains de comprendre et de trouver un sens à leur environnement. La curiosité les incite à chercher des réponses à des questions comme : Qu'y a-t-il de l'autre côté de la montagne? Comment ce gadget fonctionne-t-il? Peut-il mieux fonctionner? Pourquoi le monde est-il comme il est? L'apprentissage est par-dessus tout un processus social multidimensionnel et complexe. Nous apprenons les uns des autres et avec les autres. Au cours de notre vie, notre apprentissage s'insère dans les environnements de plus en plus étendus de notre existence : de la maison, de la communauté et de l'école jusqu'au

travail et au monde en général. Notre apprentissage amène des changements de comportements et d'attitudes de notre part en tant qu'individus et par rapport aux groupes dans lesquels nous fonctionnons. L'apprentissage est donc parfois mesurable et démontrable. C'est aussi un processus historique à travers lequel les générations successives ont contribué à l'accumulation progressive et au transfert des connaissances, des habiletés, des attitudes et des valeurs de notre espèce.

L'apprentissage est un processus qui se produit dans toutes les communautés. Cependant, l'usage explicite du concept d'apprentissage tout au long de la vie comme principe organisateur et objectif socioculturel constitue la caractéristique essentielle d'une communauté apprenante. En effet, il sous-tend toute l'analyse, la planification et la mise sur pied des partenariats sectoriels et intersectoriels ainsi que des stratégies de collaboration. ■

Version anglaise

Intrant

Apprentissage

	Partenaires communautaires sectoriels	Stratégies de collaboration reliées	Résultats
Apprentissage	Civique	Utilisation développée des TIC	Augmentation du capital humain
	Économique	Développement économique communautaire	Regénération économique
	Scolaire	Service d'apprentissage	Engagement citoyen
	Public	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vivre sans fumée et sans alcool ■ Soins pré et postnataux 	Communauté en santé
	Du bénévolat	Alphabétisation familiale	Augmentation du capital social



Les communautés d'apprentissage : répartir l'apprentissage selon la pratique et les politiques sectorielles et mobiliser les ressources d'apprentissage dans l'économie et la société du savoir