

Lignes directrices en matière d'éducation sexuelle des enfants et des jeunes aux prises avec une déficience physique

Shaniff Esmail, Ph. D.

Chelsea Krupa, M.Sc., ergothérapie

Douglas MacNeill, MA

Stephanie MacKenzie, B.A.

Résumé

Mars 2010

CONSEIL CANADIEN
SUR L'APPRENTISSAGE

CCA CCL

CANADIAN COUNCIL
ON LEARNING

Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.

Résumé

Description du projet

À l'heure actuelle, le Canada dispose de lignes directrices bien établies concernant l'éducation en matière de santé sexuelle, implantées par l'Agence de la santé publique du Canada. Bien qu'elles fassent clairement mention de l'importance de la diversité, ces lignes directrices ne proposent pas de stratégie précise en matière de santé sexuelle des personnes aux prises avec une déficience physique et ne répondent pas aux besoins uniques de cette population. En raison de la controverse et souvent du malaise que provoque le sujet de la sexualité des personnes handicapées, ces personnes sont gravement sous-représentées, voire stigmatisées (c'est-à-dire qu'elles sont perçues comme étant asexuées), ce qui fait qu'elles sont mal informées et qu'elles courent des risques en matière de santé. Le besoin d'activités en éducation et de stratégies ayant spécifiquement trait à la sexualité des personnes présentant une déficience est criant. Ce projet visait à élaborer des lignes directrices permettant de répondre aux besoins propres aux enfants et aux jeunes atteints d'une déficience physique par l'éducation en matière de santé sexuelle.

Questions de recherche

Donner aux enfants et aux jeunes atteints d'une déficience physique les connaissances nécessaires à la compréhension de diverses questions propres à leur sexualité leur permettra de prendre des décisions éclairées en ce qui concerne leur sexualité et les pratiques qui y sont

associées. Ce projet de recherche qualitative visait à comprendre les difficultés spécifiques que doivent affronter les enfants et les jeunes à l'égard de l'éducation en matière de santé sexuelle en étudiant les expériences personnelles des participants sur le plan de l'éducation sexuelle, du développement et d'autres enjeux liés à leur déficience. Il avait également pour but de déterminer la source principale d'éducation sur la santé sexuelle des participants et la façon dont cette éducation influençait leurs pratiques sexuelles. Enfin, le principal but de la recherche consistait à définir le contenu d'un programme d'éducation en matière de santé sexuelle destiné à ces enfants et à ces jeunes.

Résultats

La plupart des participants ont déclaré que les renseignements fournis dans le cadre de l'éducation en matière de santé sexuelle des enfants et des jeunes aux prises avec une déficience physique n'étaient pas adéquats et que les ressources en place étaient insuffisantes pour permettre aux prestataires de services de traiter du sujet convenablement. Les stratégies et les suggestions ont été réparties en trois catégories : le contenu, les méthodes de prestation et l'environnement. En ce qui concerne le contenu, tous les participants ont estimé que les enfants et les jeunes atteints d'un handicap physique devraient obtenir la même éducation en matière de santé sexuelle que leurs camarades non handicapés ainsi que de l'information propre à leur déficience, qui tient compte de la diversité des conditions liées à leur état physique. Aussi, l'éducation en matière de santé sexuelle devrait comprendre des volets relatifs à l'estime de soi, à l'acceptation et aux questions d'ordre physique. En ce qui a trait aux méthodes de prestation des services d'éducation en santé sexuelle, il a été suggéré qu'elles soient adaptées aux limites fonctionnelles des personnes aux prises avec une déficience, par exemple par l'utilisation de modèles tactiles pour les élèves atteints d'une déficience visuelle ou de démonstrations

physiques pour les élèves atteints d'une déficience auditive. Selon les participants, les rencontres individuelles ou en petits groupes avec un enseignant ou un mentor compréhensif où les élèves peuvent poser des questions sans se sentir jugés représentent l'environnement le plus sécurisant et le plus favorable à l'éducation des personnes handicapées.

Conclusion

Non seulement les résultats de ce projet seront bénéfiques pour les personnes aux prises avec une déficience physique, mais ils pourront également être utilisés à titre de ressources afin d'aider les élèves non handicapés, les parents, les enseignants et les prestataires de services à traiter adéquatement du sujet de la sexualité des personnes atteintes de différentes déficiences. L'information éclairante fournie par les participants à l'étude et les stratégies proposées peuvent aider ces personnes à répondre aux besoins des enfants et des jeunes atteints d'une déficience par l'éducation en matière de santé sexuelle.