

SOMMAIRE

L'importance de la documentation en ligne pour l'apprentissage à distance au sein d'environnements éducatifs virtuels

Décembre 2008

Cette oeuvre a été possible grâce à la participation financière du Conseil canadien sur l'apprentissage. Il est à noter toutefois que les opinions qu'elle renferme sont expressément celles de ses auteurs. Le Conseil canadien sur l'apprentissage n'est en rien responsable du contenu.

Préparé par :

**Cameron D. Norman, Suzanne Jackson, June Larkin, Charlotte Lombardo,
Tamar Meyer, et Harvey Skinner**
Université de Toronto

Les jeunes sont de grands consommateurs de médias électroniques et manifestent un grand intérêt pour Internet. L'accès à Internet amène une multitude de nouvelles approches de sensibilisation des jeunes à l'égard de la santé, grâce à un médium personnalisable qui offre la possibilité à des individus ou des salles de classe entières d'échanger leurs connaissances. Deux environnements bien établis de salle de classe virtuelle, un portant sur la lutte contre le tabagisme et l'autre sur le VIH/SIDA, offrent aux enseignants et étudiants des outils d'apprentissage touchant la santé. Ces outils permettent également de communiquer avec des jeunes du monde entier grâce à un réseau international d'action jeunesse. Les répercussions de ces programmes sur l'apprentissage et l'implication des étudiants, de même que sur la collaboration des enseignants, ont été évaluées auprès de deux cent trente-trois jeunes participants et de cinq enseignants, à l'aide de sondages et d'entrevues, dans le but de proposer des recommandations pour les programmes et les politiques en matière de santé et d'éducation.

Préparé à l'intention de :

CONSEIL CANADIEN
SUR L'APPRENTISSAGE

CCA



CANADIAN COUNCIL
ON LEARNING

Le TIG Xpress VIH/SIDA et la Classe virtuelle sur la lutte contre le tabagisme se sont avérés être des méthodes efficaces et attrayantes pour l'apprentissage des étudiants. La majorité des répondants ont affirmé aimer les programmes, avoir appris de nouvelles choses et avoir trouvé que le format et le matériel étaient préférables à d'autres méthodes plus traditionnelles d'apprentissage en ce qui concerne le VIH et la lutte contre le tabagisme. Les enseignants ont trouvé que les salles de classe virtuelles étaient très faciles à utiliser et très intéressantes comme méthode pour introduire le contenu aux étudiants. Les entrevues avec les enseignants ont révélé que les programmes constituaient une véritable innovation mariant la technologie aux styles face à face ou plus traditionnels de l'enseignement et de l'apprentissage. La plupart des participants ont rapporté avoir atteint un niveau élevé de connaissance en matière de santé en ligne; le taux moyen le plus élevé depuis que cette variable a été mesurée pour la première fois, avec plus de 50 % des participants qui rapportaient soit être en accord ou grandement en accord avec les huit principaux éléments dans l'échelle de connaissances en matière de santé en ligne.

Le défi, toutefois, demeure la pénurie continue de structures organisationnelles permettant aux enseignants et étudiants de profiter des programmes interactifs. Citant les pressions en matière de temps et le manque d'accès à la technologie appropriée, la plupart des écoles approchées pour participer à cette étude ont décliné l'invitation, en dépit de l'intérêt et de l'intention des enseignants à y participer. Ceux qui ont participé se sont avérés être des éducateurs progressistes engagés dans l'innovation et intéressés dans le potentiel d'expansion des nouvelles ressources d'apprentissage. Le besoin existe pour des mécanismes permettant les innovations en éducation, pour comprendre ce dont les écoles et les enseignants ont besoin afin d'intégrer ces ressources et surmonter les obstacles à leur utilisation, de sorte que tous les étudiants aient la possibilité de profiter des nouveaux outils et des nouvelles technologies.