



PARENTS

premiers éducateurs

CENTRE FORA
Librairie Service ÉDUC



Votre centre éducatif par excellence pour tout âge!

www.coindela famille.ca

VOLUME 10, AUTOMNE 2007

Préparer son enfant pour l'école

Le raisonnement scientifique chez votre enfant

L'intégration à la routine quotidienne de son enfant de certaines activités favorise son épanouissement et son développement. L'enfant acquiert son raisonnement scientifique en explorant son environnement et en apprenant qu'il est important de poser des questions. Voici des suggestions pour renforcer les aptitudes de votre enfant à observer, à décrire, à questionner, à expliquer et à tirer des conclusions :

- Noter les sons, les odeurs, les couleurs et les textures des objets lors de sorties;
- Permettre à l'enfant d'observer les animaux domestiques, les oiseaux ou d'autres animaux et discuter de leur comportement;
- Amener l'enfant à se poser des questions au sujet de ce qui l'entoure : les plantes, les roches, etc.;
- Observer la vitesse des déplacements : est-ce rapide ou lent?
- Émettre des hypothèses avec l'enfant : est-ce que l'objet flottera ou coulera?
- Présenter à l'enfant certains phénomènes tels que la transformation de l'eau en glace ou la dispersion des graines par le vent;
- Laisser l'enfant découvrir en jouant dans le sable et dans l'eau;
- Parler du temps. L'enfant peut-il reconnaître et prédire les changements?



- Utiliser des loupes, des jumelles et des règles pour étudier les objets;
- Visiter les centres de sciences et les musées régulièrement;
- Visiter la bibliothèque et lire le plus souvent possible.

Féliciter son enfant pour ses efforts l'encourage à explorer et à se poser des questions afin d'apprendre.

Voir : Préparer son enfant pour l'école (*Parents, premiers éducateurs*)

Volume 9 : *Pour le développement personnel et social* et *Pour le développement du langage*

Volume 10 : *Le raisonnement mathématique chez votre enfant*

Ressources recommandées



Jamie Kyle McGillian, *101 idées d'activités amusantes pour votre petit trésor pour les mamans qui ont un emploi du temps chargé*, Chantecler, 2007, 173 p., 21,95 \$



Jorge Batllori, *Et si on jouait?*, Chantecler, 2006, 116 p., 21,95 \$

Collection *Tout photos animaux*, 7,95 \$: *Bébés de compagnie*; *Bébés de la ferme*; *Bébés de la jungle*; *Bébés de la forêt*; *Bébés de la montagne*; *Bébés des pôles*.

Collection *Je veux connaître les éléments*, 4-7 ans, 14,99 \$: *Mon ami le vent*; *Mon amie la neige*; *Mon ami le soleil*; *Mon amie la pluie*.

La capacité d'attention de votre enfant

Pour apprendre, un enfant doit démontrer une bonne capacité d'attention. Il pourra ainsi mieux recevoir l'enseignement, l'intégrer et l'appliquer.

L'attention requiert l'utilisation de la vue et de l'ouïe, du toucher et du rapport avec son corps. Chaque personne maintient son attention de diverses façons, dont : la répétition d'un geste, la manipulation d'un objet, l'écoute d'un son calme ou rythmé, la visualisation d'une expérience précédente. La combinaison de plusieurs sens améliore l'apprentissage.

Le parent peut aider son enfant à stimuler sa capacité d'attention à l'aide d'exercices. Cela lui permettra de mieux réussir à l'école et dans ses autres activités. Vous pouvez vous servir des intérêts naturels de votre enfant comme sujet de jeu. Voici un exemple.

Votre enfant est passionné par un sport. Faites une visite dans un magasin afin de découvrir l'équipement. Par exemple :

- Faites-lui prendre des ballons pour juger du poids, de la texture et de la taille (**attention kinesthésique**);
- Faites-lui examiner les coutures, les dessins et les couleurs (**attention visuelle**);
- Lisez avec lui ce qui est écrit (le pays de fabrication, la marque). Variez le ton afin de souligner ce qui est semblable et ce qui est différent. Faites bondir les ballons pour analyser les sons qu'ils font (**attention auditive**).

Après votre visite, engagez une discussion avec votre enfant. Demandez-lui de clarifier certains éléments de ses observations que vous faites semblant d'avoir oubliés. Faites-lui raconter ce qu'il a vu, entendu, senti ou retenu de particulier (**observation attentive**). En répétant, il revit l'expérience de l'observation. En se sentant valorisé pour la description de ses observations, il sera porté à être plus attentif la prochaine fois. Revivez l'expérience le plus rapidement possible.

Cela renforcera cette expérience au cours de laquelle il a utilisé ses capacités d'attention.

Le lendemain, cherchez ensemble des informations supplémentaires dans les journaux, les revues ou les livres. Faites-lui examiner une photo pour souligner des détails (**attention visuelle**). Vous pouvez faire, par exemple, un collage de photos de joueurs d'une équipe. Adoptez avec enfant la même position corporelle que les joueurs (**attention kinesthésique**). Faites-lui raconter ce que les personnes dans la photo pourraient dire ou penser (**attention auditive**). Découpez une image pour en faire un casse-tête. De plus, le dessin amène l'enfant à stimuler la capacité d'attention dont il aura besoin pour écrire. Placez dans une boîte désignée les travaux qui ont fait l'objet de l'expérience d'observation afin que l'enfant puisse les consulter lorsqu'il le désire. Il continuera ainsi à arrêter son esprit et son corps sur l'expérience liée à l'attention.

En s'exerçant à être attentif, votre enfant pourra ensuite utiliser ses sens dans diverses situations d'apprentissage. Il se posera les questions suivantes : Qu'est-ce que je vois? Qu'est-ce que j'entends? Qu'est-ce que je sens? Qu'est-ce que je ressens? L'intégration et l'application de l'apprentissage se feront plus facilement.



Choisir un dictionnaire

Un dictionnaire est un outil très important pour assurer une bonne maîtrise de la langue parlée et écrite. Les éditeurs offrent une gamme de formats qui répondent à des besoins généraux ou particuliers, simples ou complexes. Pour vous aider à choisir, l'âge ou le niveau scolaire est parfois indiqué sur la page de couverture. Par ailleurs, un dictionnaire d'un éditeur canadien contiendra des termes qui vous seront plus familiers. Un dictionnaire de grosse taille peut décourager certains enfants alors que d'autres le trouvent plus stimulant. Il faut donc connaître les capacités et les intérêts de l'utilisateur pour mieux répondre à ses besoins. Une chose est certaine, pour qu'un enfant apprenne à utiliser efficacement différents dictionnaires, on doit en mettre à sa disposition.

	FORMAT	QUALITÉS À RECHERCHER	NOS SUGGESTIONS
Pour le tout petit	L'imagier et l'abécédaire	<ul style="list-style-type: none"> • petit format qui facilite la manipulation • pages résistantes • images attrayantes et colorées • thématique qui correspond aux intérêts de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mon premier abécédaire</i>, Fleurus, 18,95 \$ • <i>Mon premier alphabet Larousse</i>, 27,95 \$ • <i>Mon abécédaire en comptines</i>, Milan, 29,95 \$ • <i>Je chante l'alphabet avec les animaux</i>, Hemma, 16,95 \$
Pour le lecteur débutant	Dictionnaire illustré	<ul style="list-style-type: none"> • écriture assez grosse • texte aéré • renseignements concis • illustrations pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Larousse des maternelles</i>, 4-6 ans, 24,95 \$ <li style="text-align: center;">1^{re} - 3^e • <i>Mon premier dictionnaire</i>, Gallimard jeunesse, 29,95 \$ • <i>Mon premier visuel français</i>, Québec Amérique, 16,95 \$ • <i>Le petit Fleurus</i>, 5-8 ans, 25,95 \$ • <i>Robert Benjamin</i>, 6-8 ans, 25,95 \$
Pour un enfant du primaire	Format junior	<ul style="list-style-type: none"> • la nature du mot • la prononciation • une définition • son utilisation dans différents contextes • des synonymes et des antonymes • des illustrations qui suscitent l'intérêt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Robert junior illustré</i>, 7-10 ans, 25,95 \$ • <i>Mon premier dictionnaire français illustré</i>, 8-12 ans, Guérin, 46,45 \$ • <i>Larousse junior de poche</i>, 7-11 ans, 19,95 \$ • <i>Petit Larousse illustré</i>, 5^e+, 54,95 \$ • <i>Larousse super major</i>, 9-12 ans, 34,95 \$
Pour le bon lecteur	Format mini et poche	<ul style="list-style-type: none"> • moins complet que le grand format • plus léger • couverture souple • facile à transporter et à ranger : sac à dos, pupitre, casier 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dictionnaire de poche Larousse 2008</i>, 14,95 \$ • <i>Robert de poche</i>, 13,95 \$ • <i>Dictionnaire Hachette encyclopédique de poche</i>, 10,95 \$ <p>Dictionnaires pour toute la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dictionnaire</i>, Hachette, 34,95 \$ • <i>Petit Larousse illustré</i>, 54,95 \$
	Grand format	<ul style="list-style-type: none"> • écriture plus petite • plus résistant et possède une couverture rigide • complet • se range bien sur une tablette • illustrations qui facilitent la compréhension 	<p>Dictionnaire linguistique renommé</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nouveau Petit Robert</i>, 72,95 \$ (Ce dictionnaire peut également servir pour les études postsecondaires.)

Autres outils

Lorsque le niveau de langue de la rédaction devient plus soutenu, une variété de dictionnaires est indispensable :

- un dictionnaire bilingue;
- les dictionnaires de synonymes, d'antonymes et de conjugaison;
- un dictionnaire visuel;
- une grammaire;
- un dictionnaire encyclopédique ou de noms propres, etc.

Un dictionnaire multifonctionnel avec des tableaux de verbes et de règles de grammaire peut être suffisant et plus économique.

Autres conseils

Remplacer à l'occasion votre dictionnaire afin qu'il soit à jour. Si vous préférez le consulter à l'ordinateur, plusieurs éditeurs offrent également des dictionnaires électroniques. Par exemple : *Nouveau Petit Robert 2008*, CD-ROM, 84,95 \$.

Un bon libraire saura vous guider afin de bien choisir. L'enseignant de l'enfant est aussi une bonne ressource pour vous aider à déterminer le document qui convient le mieux.

N'hésitez pas à communiquer avec la Librairie Service ÉDUC du Centre FORA pour d'autres conseils (1-877-453-9344 ou 524-8550, poste 225 ou cranger@centrefora.on.ca).

Ressources recommandées, entre autres



Le Bescherelle 1 : L'art de conjuguer, Hurtubise HMH, 16,95 \$



Le Petit Druide des synonymes, Québec Amérique, 18,95 \$



Multidictionnaire de la langue française, Québec Amérique, 54,95 \$

Dictionnaire des synonymes et des antonymes, Fides, 18,95 \$

Le Multi des jeunes : dictionnaire de la langue française, Québec Amérique, 32,95 \$



Dispute des enfants

Comme parent, quelle attitude devons-nous adopter par rapport aux disputes des enfants?

Tout parent souhaite que ses enfants soient autonomes, c'est-à-dire capables de faire par eux-mêmes. Selon Chantal Thériault, «être autonome, c'est être capable de reconnaître ses besoins et d'y répondre de façon appropriée» (*Les conflits chez les enfants : programme d'interventions pour favoriser l'acquisition de l'autonomie*, p. 16).

Chaque personne atteint différents degrés des cinq formes d'autonomie :

- l'autonomie sociale;
- l'autonomie affective;
- l'autonomie motrice;
- l'autonomie cognitive;
- l'autonomie morale.

Chaque forme influence l'autre. Le développement de l'autonomie permet à l'enfant de grandir et de devenir un adulte capable de bien fonctionner seul. Les facteurs favorisant le développement de l'autonomie sont :

- la maturité;
- un environnement sécuritaire et adapté à l'enfant;
- des défis ajustés au développement de l'enfant;
- une approche positive de la part des parents afin de prévenir les situations de conflit.

Pour les parents, l'autonomie devient une toile de fond pour apprendre à leurs enfants comment gérer seuls leurs conflits. En situation de conflit, les émotions l'emportent sur la raison. Cette situation n'est pas propice à l'apprentissage pour les enfants. Il faut aider les enfants à identifier leurs émotions et à gérer les étapes pour résoudre seuls leurs conflits. Cette compétence les accompagnera toute leur vie.

Ressources recommandées



Chantal Thériault, *Les conflits chez les enfants : programme d'interventions pour favoriser l'acquisition de l'autonomie*, Outremont, Quebecor (Psychologie), 2007, 130 p., 24,95 \$

Le parent peut accompagner l'enfant de 2 à 12 ans dans une série d'ateliers à l'aide du livre de Chantal Thériault. Ces ateliers les aident à mieux comprendre ces quatre étapes lors des conflits, à les assimiler et à les intégrer dans leurs gestes quotidiens.



Anne Gavini, *10 astuces de parents pour gérer les disputes entre frères et sœurs*, Paris, Fleurus (10 astuces de parents), 2007, 80 p., 9,95 \$

L'auteure présente 10 astuces de parents pour gérer les disputes entre frères et sœurs.

Dans la même collection *10 astuces de parents* :

- pour faire face à la colère de ses enfants;
- pour mettre ses enfants au lit et qu'ils y restent!
- pour parler de la drogue avec ses enfants;
- pour donner envie de lire à ses enfants;
- pour confier son bébé qui pleure;
- pour se reposer quand on a un bébé;
- pour aider ses enfants à faire leurs devoirs.

Éveil à la lecture et à l'écriture en milieu familial

Les enfants n'acquièrent pas de connaissances seuls ou par enchantement. Ils ont besoin de l'aide et de l'encadrement des adultes. Les études indiquent que ceux qui ont appris à lire avant leur entrée à l'école ont reçu l'aide considérable d'un adulte. Cette aide se manifeste souvent par de nombreuses consignes dans un cadre informel.

Il y a plus de 30 ans, Delores Durkin s'est intéressée à l'environnement familial. Elle a étudié plus particulièrement de nombreux enfants qui avaient appris à lire avant leur entrée à l'école. Elle a constaté que ces enfants comptaient en moyenne de 1 000 à 1 500 heures d'expériences préscolaires avec l'écrit. Ces expériences familiales incluaient :

- écouter de nombreuses histoires que leur lisent leurs parents et en discuter;
- apprendre les lettres et les sons;
- apprendre à reconnaître des mots de façon globale;
- trouver eux-mêmes les réponses à leurs questions et recevoir de l'aide lorsqu'ils en demandent;
- faire des rimes;
- participer à des activités liées à la lecture (jouer avec des lettres magnétiques sur le réfrigérateur ou écrire une lettre);
- lire à voix haute avec un adulte;
- participer à des jeux familiaux lorsqu'en voiture (en lisant les panneaux routiers);
- recevoir des instructions directes (informatives ou explicatives) plutôt que d'être laissés à eux-mêmes pour apprendre.

Cyberintimidation

Pourquoi certains enfants utilisent-ils la cyberintimidation? Les participants à un sondage répondent que c'est parce que :

- il n'y a pas de supervision (69 %);
- c'est anonyme (66 %);
- c'est un moyen facile de se venger (65 %).

Une majorité des jeunes victimes de cyberintimidation disent n'en avoir parlé à personne.

Selon un sondage réalisé auprès des jeunes, 70 % disent avoir été victimes d'intimidation en ligne. Parmi eux, 54 % étaient âgés de 13 à 15 ans. La plupart du temps, ils ont été victimes d'injures, de rumeurs et même de menaces. Le moyen le plus fréquemment utilisé était la messagerie instantanée, suivie des courriels. Souvent, les victimes de ce type d'actes deviennent des intimidateurs à leur tour. Pourquoi? Pour se venger. Pourtant, cela peut être très difficile à vivre pour ceux qui en sont victimes. Jeunesse J'écoute les incite à en parler à quelqu'un en qui ils peuvent avoir confiance.

www.jeunessejecoute.ca

- *Le Petit Reporteur*, n° 30, 26 avril au 3 mai 2007

Pour avoir accès à un dictionnaire de clavardage, consultez le site CyberAverti.ca. Vous y trouverez également une entente sur l'utilisation d'Internet. Vous pouvez le télécharger et le faire signer par votre enfant. Cette entente est un engagement à promouvoir la sécurité dans l'utilisation de la technologie. Des vidéoclips ainsi que d'autres renseignements aideront les parents à mieux surveiller et diriger l'utilisation que font les jeunes d'Internet.

Le Centre FORA remercie l'équipe du *Petit Reporteur* pour la permission de reproduire cet article. Site pour vous abonner :

www.petitreporteur.com

Le coin de la famille

Votre portail de la littératie familiale

Coin des enfants

Coin des parents

Coin des intervenants

Il n'y a aucune limite.

Ce service en ligne se veut un appui aux familles, ainsi qu'aux intervenants qui œuvrent dans le domaine de la littératie familiale. Vous trouverez des renseignements utiles sur les services et les ressources disponibles au Canada français.

www.coindelafamille.ca



CENTRE FORA
Librairie Service ÉDUC



Commandes :
1•888•722•9093 ou 1•705•476•9667

diane@senecal.ca

Télécopieur : 1•705•476•1618

www.centrefora.on.ca

432, avenue Westmount, unité H
Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

1371B, rue Fisher
North Bay (Ontario) P1B 2H2

Canada

ISSN-1703-7484

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des articles publiés dans *Parents, premiers éducateurs* pour fins éducatives à condition de faire mention de la source.

Nous remercions Ressources humaines et Développement social Canada.

Les prix des ressources recommandées dans ce volume sont sujets à changement sans préavis.

www.coindelafamille.ca