



## « Bien préparé pour travailler avec efficacité... »






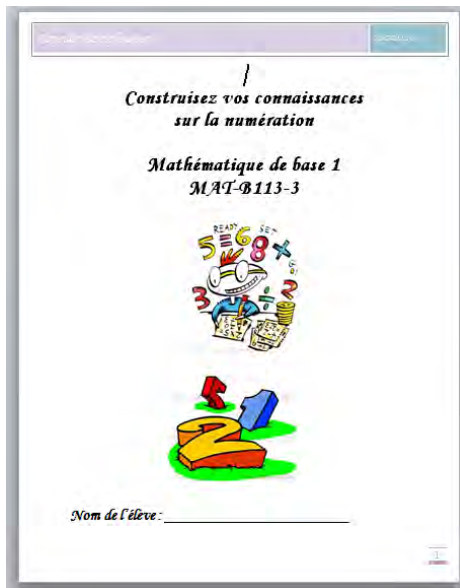
Vous occupez un emploi de préposé aux chambres pour un hôtel renommé.

**Vous devrez démontrer votre efficacité en préparant un inventaire des articles que doit contenir votre chariot de travail en préparation à votre journée de travail.**





	<p><b>V</b>ous apprendrez les savoirs essentiels suivants :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiffre</li> <li>• Nombre – nombre naturel</li> <li>• Nombres pairs et impairs</li> <li>• Numéro</li> <li>• Quantité</li> <li>• Dénombrement</li> <li>• Comptage – comptage par bonds</li> <li>• Égalité</li> <li>• Addition</li> <li>• Sens des opérations d’addition</li> <li>• Calcul avec les opérations d’addition sur les nombres naturels (à l’aide de la calculatrice et de moyens concrets).</li> </ul>
	<p><b>V</b>ous devrez :</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des renseignements comportant des nombres</li> <li>• Écrire des renseignements comportant des nombres</li> <li>• Interagir verbalement afin de recueillir des informations sur des renseignements comportant des nombres</li> <li>• Effectuer des calculs impliquant des nombres</li> <li>• Utiliser vos compétences polyvalentes pour traiter cette situation.</li> </ul>
	<p><b>V</b>ous développerez les compétences :</p> <p><b>Raisonner avec logique (CP1) et Communiquer (CP2)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder et employer des symboles, des notations et des termes liés à l’arithmétique de base (CP2)</li> <li>• Demander des précisions (CP2)</li> <li>• Répéter pour vérifier votre compréhension (CP2)</li> <li>• S’assurer que votre écriture soit lisible (CP2)</li> <li>• Sélectionner des informations (CP1)</li> <li>• Discriminer la formulation écrite et verbale des nombres (CP1)</li> <li>• Établir des liens entre les informations sélectionnées (CP1)</li> <li>• Recourir à des exemples pertinents (CP1)</li> <li>• Demander de l’aide au besoin (CP2).</li> </ul>



Avant la réalisation de cette situation d'apprentissage, il est fortement conseillé de réaliser le cahier des capsules disciplinaires.

Matériel requis :

- Calculatrice permise.

## Mise en situation



Pour la période estivale, vous avez été choisi pour remplacer un des préposés aux chambres dans un hôtel renommé.

Malheureusement pour vous, la personne que vous devez remplacer n'a pu vous rencontrer; elle vous a laissé seulement quelques notes pour vous dépanner. Comme vous êtes débrouillard et en apprentissage du métier, vous décidez d'organiser les informations laissées sous forme d'un inventaire que vous utiliserez ensuite tous les jours. Vous serez donc **bien préparé pour travailler avec efficacité...**

## **Problématique**

**En tenant compte des informations laissées par votre prédécesseur, vous devrez démontrer votre efficacité en préparant une feuille d'inventaire des articles que doit contenir votre chariot de travail en préparation à votre journée de travail.**

# **Notes laissées par votre prédécesseur**

(Pour faciliter la consultation, détachez cette feuille de votre document)

## Quoi faire?

- Ménage des chambres 105 à 108 et celles du côté impair seulement pour les chambres 206 à 215 :
  - o passer l'aspirateur partout;
  - o nettoyer la salle de bain;
  - o changer les deux lits.

Le travail doit se faire de 10 heures jusqu'à 15 heures. 5 jours par semaine. Salaire minimum plus pourboires.

## *Produits de bain par chambre*

*Shampooing, revitalisant et lotion; 1 de chaque sorte*

*2 savons, une boîte de papier mouchoir et 2 rouleaux de papier hygiénique*

*P.S. : Laisser une petite enveloppe sur la table de nuit pour recevoir des pourboires.*

*Literie par chambre  
4 serviettes de bain  
2 serviettes à main,  
4 débarbouillettes  
2 taies d'oreillers par lit  
un ensemble de draps et  
une couverture par lit*

## *Pour les breuvages par chambre*

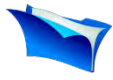
*4 verres, 4 tasses,  
2 sachets de café, 3 sachets de thé,  
8 sachets de sucre et 5 sachets de lait déshydraté*

## *Pour le ménage*

*2 éponges, 4 guenilles,  
1 bouteille de nettoyeur à vitre,  
1 contenant de polisseur à meubles,  
une brosse à toilette, de l'eau de javel et des gants.*








## Préparation des apprentissages

Que devez-vous faire pour résoudre cette problématique? Quelle est la production attendue?



Qu'est-ce que je dois faire?

Y a-t-il des éléments qui demeurent confus dans votre tête? Lesquels? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Prenez quelques minutes pour relire la mise en situation ainsi que la problématique. **Surlignez les mots dont vous ne connaissez pas la signification** et recherchez leur définition dans le dictionnaire.

Quelles sont les informations données par votre prédécesseur qui sont importantes à prendre en compte pour la résolution de la problématique? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Y a-t-il des informations qui sont inutiles? \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Quelle est la production attendue? \_\_\_\_\_

---

---

**Prenez une pause pour discuter avec votre enseignant de votre compréhension de la tâche à accomplir.**



## Réalisation des apprentissages

Il est maintenant temps de passer à l'action!  
Utilisez les feuilles suivantes pour effectuer vos  
calculs. *Si les espaces laissés sont insuffisants, ajoutez des feuilles à votre travail.*

A large, empty rounded rectangular area with a red border, intended for the student to perform calculations.

---

MAT-B113-3 – Numération – Cahier de l'élève

1<sup>re</sup> situation d'apprentissage : « Bien préparé pour travailler avec efficacité »

---

MAT-B113-3 – Numération – Cahier de l'élève

1<sup>re</sup> situation d'apprentissage : « Bien préparé pour travailler avec efficacité »

---

MAT-B113-3 – Numération – Cahier de l'élève

1<sup>re</sup> situation d'apprentissage : « Bien préparé pour travailler avec efficacité »







Prenez de nouveau connaissance de la problématique à résoudre à la page 6 de votre document.

Quelle était la production attendue? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Croyez-vous avoir accompli tout le nécessaire pour résoudre la problématique ainsi que la production attendue?

Oui

Non

Si non, en quoi votre travail est-il incomplet?\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Présentation des résultats

En mathématique, il est important de faire preuve de rigueur et de présenter des résultats clairs et faciles à interpréter. Dans ce cas-ci, vous devez présenter vos résultats sous forme d'inventaire.

Quelles informations seront contenues sur votre feuille d'inventaire?

---

---

---

Croyez-vous avoir toutes les informations nécessaires pour la création de votre feuille d'inventaire? \_\_\_\_\_

**Prenez une pause pour discuter avec votre enseignant des éléments que vous désirez inclure sur votre feuille d'inventaire.**

Produisez votre inventaire sur la page suivante.



En quoi l'utilisation d'une feuille d'inventaire s'avère-t-elle efficace? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dans quelles autres circonstances de votre vie, pourrait-il être utile d'utiliser une feuille d'inventaire? Nommez en 2.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



## Questions de réflexion

### La dernière étape

#### Retour sur votre travail

Dans les notes laissées par le prédécesseur, le numéro des chambres à entretenir était mentionné. Si le message avait été le suivant : *Ménage des chambres 105 à 108 côté pair et des chambres 206 à 215 côté impair seulement*. La modification soulignée aurait-elle été importante? Justifiez votre réponse. \_\_\_\_\_

Inscrivez le numéro de toutes les chambres dont il est question. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Combien de chambres cela fait-il en tout? \_\_\_\_\_

Est-ce que cette somme est une quantité importante pour la résolution de la problématique? \_\_\_\_\_

Qu'arriverait-il à vos résultats si vous deviez refaire le travail avec cette somme? \_\_\_\_\_

En consultant la feuille d'inventaire que vous avez produite, dites :

A. quel article doit se retrouver en plus grande quantité sur votre chariot. \_\_\_\_\_

B. si des articles se retrouvent dans la même quantité. Si oui, nommez-en 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si vous pouviez revenir au début de la situation, y a-t-il des étapes que vous feriez différemment? Lesquelles et comment feriez-vous? \_\_\_\_\_

---

---

Quelle est votre appréciation de cette situation d'apprentissage? \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**Félicitations!**

**Il est maintenant temps de faire valider votre travail par votre enseignant et de procéder à l'évaluation du développement de vos compétences.**

GRILLE DE COÉVALUATION DES CATÉGORIES D’ACTIONS

Nom de l’adulte : \_\_\_\_\_

Catégorie d’actions	ÉCHELLE D’APPRÉCIATION				A : de façon autonome				B : de façon autonome, sous une supervision habituelle				C : avec une aide occasionnelle				D : avec une aide et sous supervision constante							
	Enseignant		Adulte		Enseignant		Adulte		Enseignant		Adulte		Enseignant		Adulte									
Lecture de renseignements comportant des nombres L’adulte...	discrimine les nombres représentant les numéros de chambre, la quantité de lits et des différents articles.				sélectionne les données utiles à la situation.				établit des liens entre les renseignements appropriés à la situation.															
Appréciation	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Écriture de renseignements comportant des nombres L’adulte...	transmet les quantités de manière lisible sur son inventaire.				utilise le langage mathématique dans la démonstration de sa démarche.																			
Appréciation																								
Interactions verbales sur des renseignements comportant des nombres L’adulte...	demande des précisions et répète correctement les informations pour vérifier sa compréhension.				présente ses étapes de résolution dans un ordre chronologique.																			
Appréciation																								

Catégorie d'actions	Enseignant				Adulte				Enseignant				Adulte				Enseignant				Adulte										
	Détermination exacte d'un nombre L'adulte...	détermine le nombre total de chambres par bonds ou par l'addition								calcule le nombre total de lits par l'addition								détermine ou calcule avec exactitude la quantité de chacun des articles par bonds ou par l'addition (ou la multiplication)													
Appréciation	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D			
<b>ÉCHELLE D'APPRÉCIATION</b>																															
A : de façon autonome								B : de façon autonome, sous une supervision habituelle								C : avec une aide occasionnelle								D : avec une aide et sous supervision constante							



	<i>Enseignant</i>				<i>Adulte</i>			
	A	B	C	D	A	B	C	D
<b>Nouveaux savoirs prescrits</b>								
<b>Nombres naturels</b>								
Nombre								
Quantité								
Nombres pairs et impairs								
Vocabulaire courant lié à la comparaison de quantités (autant, égal, pareil, semblable, plus, moins, de plus, de moins, le plus grand, le plus petit, etc.)								
Dénombrement								
Comptage par bonds								

<b>Opérations arithmétiques</b>								
Sens des opérations d'addition et de soustraction								
Vocabulaire courant lié à l'addition et à la soustraction (ajouter, plus, en tout, somme, total, enlever, moins, reste, différence)								
Égalité								
Répertoire mémorisé d'addition et de soustraction (0 à 10)								
Calculs avec les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels (à l'aide de la calculatrice et de moyens concrets)								
<b>ÉCHELLE D'APPRÉCIATION</b>	<b>A : de façon autonome</b>		<b>B : de façon autonome, sous une supervision habituelle</b>		<b>C : Avec une aide occasionnelle</b>		<b>D : Avec une aide et sous supervision constante</b>	